

MĚSÍČNÍ PLÁN

ČERVEN

Včeličky

1. TÝDEN: Barvy a tvary kolem nás

Dítě a jeho tělo – příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích).

Dítě a ten druhý – hry a činnosti, které vedou děti k ochotě půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.

Dítě a společnost – aktivity přibližující dítěti svět kultury, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích.

Dítě a svět – činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu.

Dítě a jeho psychika

- Poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, piktogramy, značky, symboly, obrazce, základní geometrické tvary).
- Činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii apod.

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Výstupy:

- Rozlišovat některé obrázkové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.
- Sledovat očima zleva doprava.

2. TÝDEN: Živá a neživá příroda

Dítě a jeho tělo – činnosti v přírodě směřující k rozvoji pohybových dovedností.

Dítě a jeho psychika – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Dítě a ten druhý – aktivity vedoucí děti k ohleduplnosti ke druhému a také k přírodě.

Dítě a společnost – aktivity rozvíjející estetický vkus a cítění dětí.

Dítě a svět

- Přirozené i zprostředkované poznání přírodního okolí (les, rybník, loučka, apod.)
- Sledování přírodních rozmanitostí.
- Rozšiřování povědomí dítěte o tom, co je součástí živé a neživé přírody.

Klíčové kompetence:

- Kompetence činnostní a občanské: Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Výstupy:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody.
- Mít elementární povědomí o tom, co patří do živé a neživé přírody.
- Vnímat své okolí a pozorovat, co se nachází kolem nás, v rámci svých možností umět popsat, co vidí.

3. TÝDEN: Kolika jazyky mluvíš

Dítě a jeho tělo – činnosti směřující k seznámení zacházení s jednoduchými hudebními nástroji.

Dítě a jeho psychika – vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý – hry a činnosti vedoucí děti ke schopnosti vzájemné tolerance.

Dítě a svět – činnosti zaměřené k poznávání jiných kultur.

Dítě a společnost

- Aktivita přibližující dítěti poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti).
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Klíčové kompetence:

- Kompetence komunikativní: Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Výstupy:

- Chápat, že lidé nejsou všichni stejní, společně s námi žijí lidé hovořící i jiným jazykem.
- Vnímat rozdílnost jazyků v různých zemích.
- Uvědomit si, proč je důležité učit se cizí jazyky.

4. TÝDEN: Cestujeme po světě

Dítě a jeho tělo – aktivity podporující vytváření zdravých životních postojů.

Dítě a jeho psychika – činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování si poznatků..

Dítě a ten druhý – hry a činnosti vedoucí k ochotě pomáhat druhým.

Dítě a společnost – aktivity přibližující dítěti existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět

- Přirozeně zprostředkované poznávání zemí, kam cestujeme na prázdniny.
- Využívání praktických ukázek k seznámení dětí srozumitelným způsobem s reáliemi sousedících zemí s naší republikou.

Klíčové kompetence:

- Kompetence sociální a personální: Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Výstupy:

- Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí.
- Vnímat rozmanitost světa, existenci světadílů a možnosti cestování.
- Povědomí o tom, jakým způsobem lze po světě cestovat.

5. TÝDEN: Jak se v létě chránit

Dítě a jeho psychika – činnosti zaměřené na získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý – aktivity zaměřené na rozvíjení schopnosti ochrany osobního soukromí.

Dítě a společnost – přirozené zprostředkování uvědomění si, že ne všichni lidé se chovají dle pravidel, mohou se chovat neočekávaně a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) .

Dítě a svět – využívání praktických ukázek, praktických činností zaměřených k péči o školní prostředí.

Dítě a jeho tělo

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při cestování, hrách u vody a ve vodě.
- Činnosti k seznámení dětí s ochranou před škodlivými látkami a vlivy, péče o čistotu a zdraví, prevence před onemocněními.

Klíčové kompetence:

- Kompetence činnostní a občanské: Chápe, že se může o tom, co dělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby potřebných k ochraně před sluncem, k péči o čistotu a zdraví, sportovním náčiním a nářadím.
- Povědomí o tom, jakým způsobem se chováme při pobytu v přírodě v létě (u vody, v lese), jak se zdravě stravujeme, dodržování pitného režimu.